

**Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования
«Мурыгинская школа искусств»**

Адрес: 613641, Кировская область, Юрьянский район, пгт Мурыгино, улица Набережная, 7.
Телефон/факс, e-mail: +7 (83366) 2-77-84, olmakdsi@mail.ru

Принято на заседании
педагогического совета
МКОУДО «Мурыгинская
школа искусств»

Протокол №4 от 18.10.2020

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУДО
«Мурыгинская школа
искусств»

В.А.Бушуев



«18» октября 2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального казенного образовательного учреждения
дополнительного образования «Мурыгинская школа искусств»**

п. Мурыгино
2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования
«Мурыгинская школа искусств»
на 2017 - 2023 годы

1. Паспорт Программы развития.

1.1	Полное наименование Программы	Программа развития муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Мурыгинская школа искусств» на 2017 - 2023 годы (далее - Программа)
1.2	Основание для разработки Программы (нормативно-правовые документы)	<ol style="list-style-type: none">1. Закон РФ «Об образовании»;2. Конституция Российской Федерации;3. Устав муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Мурыгинская школа искусств» поселка Мурыгино;4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года;5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;6. Программа развития системы российского музыкального образования на период с 2015 по 2020 годы, утвержденная Министерством культуры РФ;7. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;8. Приоритетный национальный проект «Образование»;9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской федерации на период до 2020 года.10. Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов...»;11. Федеральный закон РФ № 122-ФЗ от 02.05.2015 г. «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;12. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
1.3	Разработчик Программы	Администрация муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Мурыгинская школа искусств» (далее - «Школа»).
1.4	Цель Программы	Определение стратегии дальнейшего непрерывного инновационного развития школы, а также управление этим процессом на основе программно-целевого подхода. Обеспечение условий для удовлетворения потребностей личности, семьи, общества в качественном дополнительном образовании путем обновления содержания дополнительных образовательных услуг в соответствии с ФГТ.

1.5	Основные направления организации деятельности Учреждения	<p>Программу образуют следующие приоритетные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • концептуализация и внедрение новой модели реализации начального музыкального образования; • обновление содержания дополнительного образования; • становление и развитие системы поддержки талантливых детей; • развитие педагогического потенциала; • развитие инфраструктуры; • формирование среды, направленной на сохранение здоровья детей; • усовершенствование программно-методического обеспечения.
1.6	Сроки реализации Программы и источники финансирования	<p>2017 - 2023 годы. Источник финансирования: муниципальный бюджет, гранты, благотворительная помощь и пожертвования со стороны физических и юридических лиц, доходы от дополнительных платных образовательных услуг и платных услуг.</p>
1.7	Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение возможности получения качественного дополнительного образования; 2. Создание оснований для позиционирования Школы в качестве образовательной организации, способной функционировать в современных условиях; 3. Сохранение единого образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования; 4. Обеспечение занятости детей различными формами деятельности и как следствие увеличение охвата детей старшего школьного возраста; 5. Обеспечение поддержки талантливых детей; 6. Создание условий для формирования здоровой и социально активной личности; 7. Повышение профессиональной мотивации преподавателей Школы. Рост профессиональной компетенции и личных достижений педагогов.
1.8	Исполнители основных мероприятий Программы	<p>Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Мурыгинская школа искусств» поселка Мурыгино во взаимодействии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учреждениями культуры поселка Мурыгино и Юрьянского района; - Кировским областным колледжем музыкального искусства им. И.В. Казенина; - образовательными учреждениями поселка Мурыгино и Юрьянского района; - учреждениями дополнительного образования поселка Мурыгино, Мурашинского и Юрьянского районов; - управлением культуры и молодежной политики администрации Юрьянского района.
1.9	Руководитель Программы	<p>Бушуев Валерий Анатольевич – директор МКОУДО «Мурыгинская школа искусств» поселка Мурыгино.</p>

1.10	Система контроля хода выполнения Программы	Текущий мониторинг процесса и результатов реализации программных мероприятий осуществляется руководителем Программы.
------	--	--

2. Краткая аннотация Программы развития.

Программа развития муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Мурыгинская школа искусств» на 2017-2023г.г. является организационной основой осуществления целенаправленной и согласованной деятельности педагогического коллектива по реализации дополнительного образования детей и подростков по общеразвивающим и предпрофессиональным образовательным программам, определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации. Она предназначена для дальнейшего совершенствования Школы как образовательной системы художественно-эстетической направленности, концептуализации и внедрения новой модели реализации начального и предпрофессионального музыкального образования в условиях государственно-общественной системы управления школой на основе реализации механизмов социального партнерства.

Программа развития учреждения – нормативно-управленческий документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации и обеспечения образовательного процесса. Её содержание определяется как своеобразный внутренний образовательный стандарт, обусловленный Законом об образовании РФ, требованиями государственных образовательных программ по преподаваемым предметам, логикой развития муниципальной системы дополнительного образования, образовательными запросами детей и их родителей, а также особенностями и возможностями Школы. Программа определяет облик школы и служит основой для выбора обучающимися индивидуального образовательного маршрута.

Программа разработана на основе анализа исходной ситуации функционирования школы с выявленной проблематикой по направлениям деятельности, в соответствии с нормативными документами:

- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;
- Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2012 г. № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Конвенцией о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 и вступившей в силу для РФ 15.09.1990;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 № 103-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 21.12.2004 № 170-ФЗ);
- Законом РФ «Об образовании» (в действующей редакции);
- Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751;
- Законом Кировской области «Об образовании в Кировской области», принятым Законодательным Собранием Кировской области 25 сентября 2013 года (в ред. Законов Кировской области от 06.05.2014 № 408-ЗО, от 11.11.2014 № 470-ЗО, от 02.04.2015 № 518-ЗО, от 07.10.2015 № 570-ЗО, от 07.11.2015 № 571-ЗО, от 10.11.2015 № 595-ЗО, от

27.11.2015 № 596-ЗО, от 12.04.2016 № 640-ЗО, от 11.11.2016 № 10-ЗО, от 17.11.2016 № 19-ЗО, от 07.06.2017 № 80-ЗО);

- Постановлением Правительства РФ от 27.06.2016 № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов...»;

- Федеральным законом РФ № 122-ФЗ от 02.05.2015 г. «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

- Уставом школы, утвержденным приказом управления культуры и молодежной политики администрации Юрьянского района от 10.12.2015 № 90, локальными актами к Уставу школы.

- Кроме того, Программа развития МКОУДО «Мурыгинская школа искусств» исходит из основных положений и задач развития системы дополнительного образования, сформулированных в Программе развития системы российского музыкального образования на период с 2015 по 2020 годы, утвержденной Министерством культуры РФ 29 декабря 2014 г. и конкретизирует их на материале анализа результатов образовательной деятельности, а также развития основных потенциалов учреждения на период с 2017 по 2023 годы.

Программа определяет стратегию развития школы, цели, задачи и направления совершенствования организации и осуществления учебно-воспитательного процесса.

Основные ориентиры: доступность, качество, эффективность образования – определяют общий вектор развития образовательной политики России, принятой Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года, исходящей из стремления поставить образование в разряд главных общенациональных приоритетов.

Трактуется понимание направлений деятельности «Доступность. Качество. Эффективность» следующим образом:

- «доступность» понимается как доступность качественного образования по общеразвивающим и предпрофессиональным образовательным программам и обеспечения в этой связи равенства стартовых возможностей для всех категорий детей и подростков;

- «качество» понимается как обеспечение и создание условий для повышения уровня качества образования по различным видам искусства;

- «эффективность» рассматривается в трех его основных аспектах – кадровом, экономическом и управленческом.

Модель «Детской школы искусств» представляет собой совокупность образовательных сред, обеспечивающих наиболее благоприятные условия для обучающихся школы с их индивидуальным творческим развитием, объединенных системной деятельностью по освоению различных видов искусства и благотворно воздействующее на детей, родителей, преподавателей и социум.

Приоритетное направление деятельности МКОУДО «Мурыгинская школа искусств» – совершенствование системы дополнительного образования детей и подростков на основе приобщения к созидательному процессу творчества по различным видам искусства.

Программа развития МКОУДО «Мурыгинская школа искусств» ориентирована:

- на сохранение и совершенствование традиций дополнительного образования детей по различным видам искусства как базы для художественного образования в целом;

- на развитие образовательной среды учреждения как органической составляющей всей многообразной социально-экономической жизни поселка и района и в то же время – сферы, обращенной к индивидуальным образовательным запросам семьи и каждого ребенка;

- на развитие мотивации личности к познанию и творчеству. Мотивация понимается как осознанная способность к самоопределению, способности реализовать собственное жизненное предназначение.

3. Информационная справка об образовательном учреждении.

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Мурыгинская школа искусств» Юрьянского района Кировской области находится в поселке Мурыгино, удаленном на 45 км от районного центра (п. Юрья) и на 27 км от областного центра, по адресу: улица Набережная, 7. Мурыгино – поселок городского типа с развитой инфраструктурой, застроенный многоэтажными домами и домами частной индивидуальной застройки. Население поселка составляет около 7 тыс. человек, имеются одна крупная типовая общеобразовательная школа, две библиотеки, Мурыгинский центр культуры и досуга, спортивный комплекс, три типовых детских сада, школа хореографического искусства и все муниципальные службы и организации (поликлиника, отделение связи, почта, ОВД и т.д.).

Детская школа искусств в поселке Мурыгино начала свое существование в 1972 году, как Детская музыкальная школа, по решению исполкома Мурыгинского поселкового Совета депутатов трудящихся от 29.05.1972 г. Сначала школа располагалась в деревянном доме на улице Советской, затем трижды меняла свой адрес, и с 1989 года, располагаясь в здании Мурыгинского центра культуры и досуга на улице Набережная, дом 7, имеет все необходимые условия для занятий и выступлений. Это – 10 оборудованных классов и сцена с концертным залом на 500 мест.

На основании распоряжения администрации Юрьянского района № 124-р от 05.06.1992 г. «О передаче государственной собственности в муниципальную собственность» Мурыгинская детская музыкальная школа вошла в перечень муниципальных образовательных учреждений района.

На протяжении всех лет обучение в школе ведется по классу фортепиано, баяна, аккордеона, скрипки, а с 1988 года – домры. В 2000 году были открыты хореографическое и художественное отделения, и школа была переименована в МОУ ДОД «Мурыгинская детская школа искусств», в 2001 году открылся факультатив по народному пению. В 2003 году появилось отделение сольного пения, в 2006 – отделение гитары и группа раннего эстетического развития. Обучение осуществляется на русском языке.

За годы своей деятельности школа стала известным центром культурных событий, и не только районного масштаба. Успешные выступления обучающихся школы на областных, межрегиональных, всероссийских и международных конкурсах, успешное поступление выпускников в престижные средние и высшие заведения искусств (в частности такие, как Санкт-Петербургская консерватория, Российская Академия музыки имени Гнесиных, Академия искусств в г. Казани, Нижегородская государственная консерватория, С.-Петербургский Гос. университет культуры и искусств, Московское высшее музыкальное суворовское училище и др.), вся учебная и концертная деятельность школы позволяет сказать, что Мурыгинская школа искусств для поселка – это центр духовного сподвижничества.

С момента создания и по настоящее время учреждение финансируется из бюджета Юрьянского района на основании бюджетной сметы.

Школа искусств является юридическим лицом, обслуживается бухгалтерией муниципального казенного учреждения культуры «Районный информационно-

методический и бухгалтерский центр по обслуживанию учреждений культуры Юрьянского района».

Юридический адрес: 613641, Кировская обл., пгт Мурыгино, ул. Набережная, д. 7.

В настоящее время школа действует на основании Свидетельства о государственной регистрации ДД 013338 от 28.05.2010, регистрационный № 1759 и лицензии на осуществление образовательной деятельности от 06.04.2016, регистрационный № 0584, серия 43Л01, № 0001153, срок действия – бессрочно, выданной министерством образования Кировской области. Приложение к лицензии: серия 43П01, № 0002633).

С каждым годом школа искусств повышает свой авторитет и статус, продолжает динамично развиваться. Результативность деятельности школы прослеживается в динамике итоговых положительных результатов как учащихся, так и педагогов:

- участие в различных конкурсах и фестивалях принесло залуженный успех учащимся и преподавателям школы – за последние 5 лет с 2011 по 2015 год учащимися и преподавателями МДШИ в различных конкурсах были получены 37 грамот и дипломов областного уровня, 48 дипломов межрегионального и всероссийского уровня и 55 дипломов международных конкурсов и фестивалей;

- 03.05.2005 года школе было присвоено звание «Лучшая школа года»;

- В настоящее время 7 преподавателей из 13 являются выпускниками школы разных лет. Половина преподавателей имеет высшую квалификационную категорию, ещё 6 – первую категорию. Трое преподавателей награждены Почетными грамотами Министерства культуры Российской Федерации, директор Бушуев В.А. – значком Министерства культуры СССР «За отличную работу», преподавателю Бушуевой Е.А. присвоено почетное звание «Заслуженный работник культуры» Кировской области;

- шесть раз преподаватели школы становились победителями районных конкурсов «Лучший по профессии», двое преподавателей являются победителями профессиональных конкурсов областного уровня.

Школа играет большую роль в профессиональной ориентации выпускников – ежегодно от 10 до 15 процентов выпускников продолжают свое профессиональное образование.

Преподавателями школы подготовлены и разработаны 4 дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств: «Фортепиано», «Струнные инструменты», «Народные инструменты», «Живопись», в которые входят 44 программы по учебным предметам; кроме того разработаны и приняты Педагогическим советом 7 дополнительных общеразвивающих программ в области искусств: «Раннее эстетическое развитие и подготовка к обучению в школе», «Изобразительное творчество для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста», «Основы музыкального исполнительства (по видам инструментов)», «Сольное пение», «Основы вокального исполнительства», «Вокальное исполнительство» и общеразвивающая программа по изобразительному искусству. К экспертизе программ и их рецензированию привлекались преподаватели Кировского областного колледжа музыкального искусства им. И.В. Казенина Россохина Н.В. и Юшкина В.В., а также доцент кафедры социально-культурной деятельности и народного художественного творчества Пермского государственного института искусства и культуры Сибирякова Г.Я.

Ежегодно, начиная с 2004 года, школа занималась организацией и проведением областного, а с 2010 года – межрегионального конкурса вокального и хореографического искусства «Праздник песни и танца».

Контингент обучающихся школы постоянно увеличивается, на 29.12.2016 он составляет 180 человек. Преподавательский состав школы укомплектован высокопрофессиональными кадрами. Публикации о двух преподавателях включены в 2010 году в энциклопедию «Лучшие люди России».

Мурыгинская школа искусств аккредитована, как образовательное учреждение дополнительного образования детей высшей категории (Приказ департамента образования Кировской области от 28.05.2010 №5-373).

В связи с приведением наименования учреждения в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приказом от 10.12.2015 № 90 утвержден действующий в настоящее время Устав муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Мурыгинская школа искусств», который зарегистрирован межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 14 по Кировской области (Лист записи ЕГРЮЛ за государственным регистрационным номером (ГРН) 2154350213653, выдан 18.12.2015).

4. Цели и задачи Программы.

Цель программы – формирование в МКОУДО «Мурыгинская школа искусств» такой системы дополнительного образования детей и подростков по общеразвивающим и предпрофессиональным образовательным программам, при которой обеспечивается создание единого образовательного пространства, индивидуализирующее образовательный путь ребенка в условиях свободы выбора.

Цель направлена на формирование и развитие качеств успешной и самодостаточной личности, способной органично влиться в современный социум.

Задачи:

1. обеспечить ребенку возможности для удовлетворения его творческих и образовательных потребностей по различным видам искусства, а также для его духовного, интеллектуального развития;
2. создание образовательной среды объективно объединяющей в единый процесс воспитание, обучение и развитие личности ребенка;
3. выявление художественно одарённых детей и подростков и обеспечение соответствующих условий для их образования, развития и дальнейшего профессионального самоопределения;
4. формирование уровня материально-технической обеспеченности отвечающей современным требованиям;
5. подготовка и переподготовка педагогических кадров с учетом реальных потребностей и новых тенденций в развитии художественной культуры.

Реализация этих задач определяет следующие методы организации образовательного процесса:

- ❖ разнообразие видов образовательных программ, реализуемых в учреждении;
- ❖ личностно-ориентированный характер образовательного процесса;

- ❖ многообразие видов творческой деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы детей и подростков;
- ❖ направленность образовательного процесса на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональное самоопределение детей, их самореализацию;
- ❖ непрерывность и преемственность образования (от дошкольного возраста до старшекласников);
- ❖ использование современных образовательных технологий и новейших средств познания и реализации возможностей участников процесса;
- ❖ систематичность и последовательность в организации процесса;
- ❖ учет физиологических, психологических и возрастных особенностей обучающихся.

5. Анализ образовательной ситуации.

МКОУДО «Мурыгинская школа искусств» существует с 1972 года.

Реализуемые образовательные программы:
Дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств.

Направления по видам искусства:

- инструментальное исполнительство: фортепиано, баян, аккордеон, домра, гитара, скрипка;
- изобразительное искусство.

Нормативный срок освоения:

- 5 (6) лет:

Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области изобразительного искусства «Живопись»;

Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства «Народные инструменты».

- 8 (9) лет:

Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства «Фортепиано»;

Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства «Струнные инструменты»;

Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства «Народные инструменты».

Дополнительные общеразвивающие программы в области музыкального искусства.

Направления по видам искусства:

- инструментальное исполнительство: фортепиано, баян, аккордеон, домра, гитара, скрипка;
- сольное пение;
- изобразительное искусство;
- раннее эстетическое развитие.

Нормативный срок освоения:

- 7 (8) лет:

Дополнительная общеразвивающая программа в области музыкального искусства «Основы музыкального исполнительства (по видам инструментов)»;

Дополнительная общеразвивающая программа в области музыкального искусства «Сольное пение»;

- 5 (6) лет:

Дополнительная общеразвивающая программа в области музыкального искусства «Основы музыкального исполнительства (по видам инструментов)»;

Дополнительная общеразвивающая программа в области музыкального искусства «Сольное пение»;

- 4 (5) лет:

Дополнительная общеразвивающая программа по изобразительному искусству;

Дополнительная общеразвивающая программа в области музыкального искусства «Вокальное исполнительство»;

- 4 года:

Дополнительная общеразвивающая программа в области музыкального искусства «Основы вокального исполнительства»;

- 4 года:

Дополнительная общеразвивающая программа в области изобразительного искусства «Изобразительное творчество для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста»;

- 3 года:

Дополнительная общеразвивающая программа в области искусств «Раннее эстетическое развитие и подготовка к обучению в школе».

Режим функционирования школы – шестидневная учебная неделя.

Формы обучения: классно-урочная, очная.

Продолжительность урока – 40 минут.

Формы занятий: групповые занятия – от 11 человек; мелкогрупповые занятия – от 4 до 10 человек (по ансамблевым учебным предметам – от 2-х человек); индивидуальные занятия.

Общий контингент учащихся: 179 человек.

Образовательный процесс в учреждении организован по образовательным областям:

- музыкальное исполнительство (инструментальное исполнительство, сольное пение);
- изобразительное искусство;
- раннее эстетическое развитие.

Каждая образовательная область в учреждении сконструирована также в виде относительно самостоятельных структурных единиц – отделений.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие школы.

№ п.п.	Наименование показателя	Количество	
		всего	%
1.	Общая численность преподавателей МШИ	13	
	из них:		
	– штатные педагогические работники	12	92,3
	– совместители	1	7,7
2.	Образовательный ценз педагогических работников:		
	– Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7	53,9
	– Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5	38,5
3.	Уровень квалификации педагогических работников:		
	– Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	6	46,2

	высшая квалификационная категория, в общей численности педагогических работников – Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	6	46,2
4.	Стаж работы: – Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет – Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет от 5 до 20 лет – Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет от 20 до 30 лет – Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет свыше 30 лет	1 2 8 2	7,7 15,4 61,5 15,4

Результаты участия учащихся и преподавателей в конкурсах и фестивалях различного уровня за последние три учебных года:

Учебный год	Муниципальный уровень					Областной уровень					Межрегиональный, всероссийский международный уровень				
	лауреатов	дипломантов	Всего			лауреатов	дипломантов	Всего			лауреатов	дипломантов	Всего		
	дипломов	дипломов	дипломов	участников	%*	дипломов	дипломов	дипломов	участников	%*	дипломов	дипломов	дипломов	участников	%*
2013/2014	4	1	5	10	6,7	17	11	28	41	27,5	9	8	17	24	16,1
2014/2015	10	3	13	22	13,3	9	5	14	32	19,4	7	9	16	22	13,3
2015/2016	2	3	5	17	9,4	32	11	43	51	28,3	21	7	28	32	17,8

* – количество учащихся в процентах от списочного состава.

6. Анализ существующих проблем и планируемые меры по их решению.

Образовательная среда учреждения должна развиваться как органическая составляющая всей многообразной социально-экономической жизни поселка и в то же время – сферы, обращенной к индивидуальным образовательным запросам семьи и каждого ребенка.

В настоящее время в школе действует система единых требований и подходов, обеспечивающая полноценную реализацию образовательных программ учреждения. Анализ деятельности школы свидетельствует о том, что в 2008-2016 учебных годах школа осуществляла свою деятельность в условиях усиления конкуренции за привлечение обучающихся и открытия простора для развития потенциальных возможностей и самореализации детей по следующим направлениям:

- образовательная деятельность, способствующая раскрытию у обучающихся интеллектуального, творческого и нравственного потенциала и нацеленная на развитие личности, самореализацию, расширение образовательного пространства;
- воспитательная, культурно-досуговая деятельность, направленная на творческие объединения и социум;
- методическая деятельность, обеспечивающая развитие профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования;
- управленческая деятельность, обеспечивающая нормативно-организационную основу, стратегию совершенствования процесса развития школы, в соответствии с развитием системы образования страны, региона, района.

Для стабильного функционирования и развития школы были определены стратегические цели в областях:

- обучения,
- воспитания,
- программно-методического обеспечения,
- психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,
- управления,
- кадрового обеспечения,
- внешних связей школы,
- отношений с органами администрации Юрянского района,
- материально-технического и финансового обеспечения.

Для реализации целей учреждения выполнялись задачи:

1. В области образования:

- приведение содержания образовательной деятельности в соответствие с социальным запросом на дополнительное образование детей;
- создание условий для повышения конкурентоспособности каждого ребенка в условиях рыночных отношений;
- увеличение количества обучающихся, достигших высоких результатов личностного роста и считающих себя успешными в жизни.

2. В области воспитания:

- становление воспитательной системы на принципах творческого сотрудничества, продуктивности;
- осуществление равноправного сотрудничества детей и педагогов;
- создание информационного научно-методического пространства, обеспечивающего мотивацию педагогов к инновационной воспитательной деятельности;
- реализация воспитательного модуля, включенного в образовательные программы педагогов школы;
- расширение связей и контактов школы с общеобразовательными учреждениями, общественными организациями и учреждениями культуры в сфере воспитания и досуга.

3. В области программно-методического обеспечения:

- приведение содержания образования, технологии обучения и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;
- развитие научно-исследовательской инновационной сферы;
- интеграция образовательной и научной деятельности.

4. В области психолого-педагогического обеспечения:

- создание условий для становления саморазвития личности обучающегося, способного быть успешным в дальнейшей профессиональной и социальной сфере, жить в гармонии с собой и другими;
- для педагогов и администрации – повышение психологической грамотности, профессиональный рост для осознания своего потенциала и ресурсов своих возможностей;

- повышение психолого-педагогической грамотности через осмысление исключительности и прямой необходимости родительского участия в процессе личностного становления ребенка.

5. В области управленческого обеспечения:

- обеспечение социальной и профессиональной мобильности педагогических кадров;
- разработка механизмов взаимодействия учреждения с социальными партнерами и учреждениями сетевого взаимодействия, обеспечивающих привлечение в учреждение дополнительных материальных, интеллектуальных и других ресурсов;

6. В области материально-технического обеспечения:

- развитие инновационных структур школы;
- оптимизация образовательного и воспитательного процесса в учреждении;
- улучшение материально-технической базы школы;
- качественное улучшение имиджа школы.

За предыдущий период осуществлялось систематическое оказание поддержки преподавателям и воспитанникам в образовательном процессе через разнообразные формы, способствующие адаптации ребенка к школе, подготовке к жизни в обществе, социализации, приобретению практического опыта.

Программа развития за истекший период являлась основой совместной деятельности всех участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей, педагогического коллектива и партнеров по реализации целей и задач, поставленных в Программе.

1. Анализ деятельности методической службы.

Анализ методической деятельности в 2008-2016 учебных годах рассматривается, исходя из реализации программы развития и поставленных задач:

- изучение интересов и потребностей педагогов на методические затруднения в дополнительном образовании детей;
- обеспечение качества научно-методической поддержки педагогам школы;
- формирование знаний и умений по структурированию занятия, проведению анализа; внедрение методики социального проектирования в образовательный процесс;
- формирование знаний педагогов в описании и обобщении собственного опыта;
- совершенствование образовательных программ за счет обновления содержания, введения новых образовательных модулей, маршрутов;
- научно-методическое обеспечение инновационных проектов.

В учреждении активно продолжается работа по проектной деятельности.

Обобщение опыта является достаточно высоким уровнем профессиональной компетенции педагога дополнительного образования и требует квалифицированной помощи со стороны методической службы. Это отражено в планах методических объединений, методического совета и усиления контроля со стороны администрации, активизации взаимопосещаемости занятий педагогами.

Данный вид деятельности направлен на передачу передового педагогического опыта и на формирование профессиональной компетенции педагогических работников. Рефлексия семинаров свидетельствует о качестве повышения профессионального мастерства преподавателей, формировании мотивации к инновационной деятельности педагогов.

Положительная динамика результативности обучения наблюдается при проведении открытых занятий и мастер-классов.

Деятельность методических объединений школы строилась в соответствии с их планами содержанием деятельности методической службы и осуществлялась по следующим направлениям:

❖ Дидактическое: выработка современных позиций обучения и воспитания; формирование базовых и предметных компетенций личности; реализация компетентного подхода в

обучении и воспитании; реализация воспитательных задач на основе духовно-нравственного воспитания личности обучающихся школы.

❖ Воспитательное направление: вопросы развития личности в процессе занятий; использование различных форм воспитательной работы (беседы, конкурсы, игры-викторины, экскурсии, выставки и др.).

❖ Психолого-физиологическое направление: расширение знаний по возрастной физиологии обучающихся; изучение возможностей каждого ребенка, особенностей развития его памяти, воображения, мышления, интеллекта.

❖ Диагностическое направление: реализуется в деятельности каждого педагога школы. К каждой образовательной программе педагог выбирает набор диагностических методик, которые ему необходимы для отслеживания результатов реализации программ.

Повысился профессионализм педагогических кадров (образование педагогов, стаж, квалификационная категория педагогов).

Ежегодный анализ работы методических объединений – это оценка результатов работы преподавателей, выявление проблем в методической работе, разработка задач для нового плана, определение путей совершенствования работы.

В процессе оказания методической поддержки за истекший период отмечается рост профессионализма педагогов.

Наряду с положительными результатами имеются недостатки и перспективы дальнейшей работы:

1. Остаётся актуальной проблема обеспечения качества образовательного процесса с помощью технических средств обслуживания.

2. Необходимо регулярно изучать и обобщать имеющийся педагогический опыт на семинарах, педагогических советах, конференциях и мастер-классах.

3. Необходимо больше уделять внимания работе по самообразованию педагогов.

2. Анализ образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в 2008-2013 гг. осуществлялась в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным учреждениям дополнительного образования детей:

- реализация образовательной деятельности в школе через дополнительные образовательные Программы;

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, укреплению здоровья, профессиональное самоопределение, адаптацию дошкольников к поступлению в школу, к жизни в обществе, формирование общей культуры;

- учет запросов детей, потребности семьи, других образовательных учреждений города, национальных и культурных традиций;

- организация и проведение массовых мероприятий с обучающимися;

- создание необходимых условий для содержательного досуга детей и родителей;

- оказание помощи детским и юношеским общественным организациям, объединениям, педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации дополнительных образовательных программ, организации досуговой и внеурочной работы.

За основу приоритетного направления образовательной деятельности выбрано дополнительное образование, направленное на развитие личности, способствующее повышению культурного уровня ребенка, его профессиональной ориентации, приобретению новых знаний в процессе гармоничного единства познания, творчества и общения детей и взрослых, в соответствии с образовательными программами.

Стратегическая цель образовательной политики школы – достижение воспитанниками школы социально и личностно-значимых образовательных результатов, выраженных в сформированности ключевых компетенций.

Вся деятельность в учреждении осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций, как в

разновозрастных, так и одновозрастных объединениях посредством реализации дополнительных образовательных программ по специальностям.

3. Анализ воспитательной деятельности.

Стратегической целью в области воспитания является создание условий для формирования и развития творческой личности, способной к успешной самореализации и самоопределению в современном мире и преобразованию окружающей действительности.

В связи с поставленной целью в учреждении реализуются следующие задачи:

- совершенствование воспитательной системы;
- разработка и реализация воспитательных мероприятий, включённых в образовательные программы педагогов школы;
- формирование системы ценностей обучающихся;
- создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей личности обучающихся;
- выработка основ общей культуры и сохранение психофизического здоровья детей;
- поиск и внедрение наиболее эффективных и разнообразных путей и форм содержания воспитательной деятельности;
- развитие коммуникативных умений, воспитание культуры поведения, общения; организация коллективной познавательной деятельности;
- расширение форм досуга школьников.

Таким образом, воспитательная деятельность направлена на создание системы, удовлетворяющей интересам и потребностям всех участников образовательного процесса, на всестороннее развитие личности ребенка.

4. Анализ управленческой деятельности учреждения.

Система управления в учреждении служит не просто для реализации функций управления, но прежде всего, для получения определенных результатов, поэтому систему в этом понимании необходимо рассматривать без отрыва от этих результатов.

В функции управления функционированием, развитием и саморазвитием системы стратегического управления учреждением входили: планирование, организация функционирования, анализ действующей модели системы стратегического управления учреждением, прогнозирование условий жизнедеятельности системы, проектирование новых направлений деятельности системы, программирование перехода системы в новое состояние.

В основу управленческой деятельности школы была положена следующая концептуальная идея: «Становление организационной структуры школы, обеспечивающей её динамичное развитие».

Идея данной концепции была реализована в миссии учреждения, традициях, моральном микроклимате, проведении мероприятий, способствующих сплочению педагогического коллектива.

За годы реализации программы развития школы социокультурная ситуация, развития новых форм управления дали мощный импульс совершенствованию работы учреждения. Введение ФГТ, предлагающих совершенно новые подходы к оценке качественно нового образовательного результата, сотрудничество с другими образовательными учреждениями создало условия для перехода школы в новое качественное состояние. Поэтому миссия школы на современном этапе – комплекс целей и задач в инновационной жизнедеятельности учреждения и формулируется так: «Удовлетворение спроса на образовательные услуги и открытие простора для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых в режиме функционирования образовательного учреждения»

В стратегии управления учреждением была заложена идея совершенствования системы управления на основе увеличения общественной составляющей при общественногосударственном характере управления образованием, формирования гражданского запроса на образование.

Особое место в управлении учреждением занимала общественная составляющая, которая была представлена:

- собранием трудового коллектива;
- советом школы;
- педагогическим советом.

Совет школы функционировал как общественная составляющая, собирался 4 раза в год. Совет школы обсуждал вопросы стратегии и тактики деятельности учреждения, программу развития учреждения, перспективный план работы на каждый учебный год, режим занятий обучающихся.

Важным компонентом общественной составляющей деятельности учреждения было функционирование педагогического совета, который занимался повышением качества программно-методического сопровождения образовательного процесса, обсуждал вопросы стратегии и тактики образовательной деятельности.

В стратегию управления учреждением вошли идеи, нововведения, обеспечивающие переход в качественно новое состояние, требующее соответствия управляющей системы:

- осуществлялась информационная, аналитико-диагностическая деятельность;
- работали творческие коллективы для подготовки различных коллективных мероприятий, проектов, конкурсов;
- проводились проблемные педсоветы, которые рассматривали актуальные вопросы деятельности педагогического коллектива;
- осуществлялся контроль образовательной деятельности через различные формы;
- проводились производственные совещания.

Совещания при директоре являлись одной из оперативных форм контроля, тематика их отличалась разнообразием, систематичностью, своевременностью принятия управленческих решений по вопросам деятельности педагогического коллектива.

В перспективе развития учреждения предусматривается совершенствование системы управления учреждением в образовательной, методической и культурно-просветительской областях.

6. Реализация Программы.

Педагогический коллектив школы, сознавая важность и приоритетность поставленных задач перед дополнительным образованием детей в стратегических документах, определяет политику в области образования на основании анализа деятельности школы.

В связи с переходом на федеральные государственные требования по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств с 01.09.2013 года управление образовательным процессом в период действия двух видов образовательных программ – дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ в области искусств – сложная по содержанию и по технике выполнения задача, так как предпрофессиональные программы будут постепенно «заполнять» образовательное пространство школы (от 1-го класса и далее 8-9 лет). Создание условий для обеспечения реализации дополнительных предпрофессиональных программ и дополнительных общеразвивающих программ в полном объеме – важнейшая задача руководства и педагогического коллектива школы. Коллективу предстоит решить ряд проблем:

❖ обеспечить полное и безусловное внедрение в процесс педагогической деятельности Школы профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298н и устанавливающего основными целями профессиональной деятельности педагога

- организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций;
- создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации;
- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
 - ❖ улучшить качество и содержание образовательного процесса;
 - ❖ обеспечить достаточную материально-техническую базу;
 - ❖ обеспечить высококвалифицированный кадровый потенциал;
 - ❖ сформировать контингент обучающихся по предпрофессиональным образовательным программам с учетом формирования муниципального задания;
 - ❖ обеспечить точное выполнение учебного плана образовательных программ;
 - ❖ обеспечить сохранность контингента обучающихся по предпрофессиональным образовательным программам и сохранить отделения дополнительных образовательных услуг;
 - ❖ обеспечить высокую результативность работы школы, показателем которой становится её выпускник, в т. ч. количество выпускников по отношению к количеству поступивших в профессиональные музыкальные учебные заведения, приблизив этот показатель к среднему по России – 12%.

На основании выявленных проблем необходимо определить ведущие концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей в МКОУДО «Мурыгинская школа искусств», связанные с пониманием термина «дополнительное образование детей»:

- осуществление образования, направленного на создание условий для развития и воспитания личности ребёнка, способствующего повышению духовно- нравственного и культурного уровня, его профессиональной ориентации, приобретению социального опыта в соответствии с общеобразовательными программами;
- создание открытой образовательной системы, базирующейся на новых фундаментальных основах;
- организация условий, предоставляющих возможность детям искать и находить формы образования, соответствующие творческой индивидуальности личности, обеспечивающих формирование готовности человека к самостоятельному сознательному выбору своих жизненных стратегий;
- осуществление процесса коммуникации, направленного на дальнейшее самосовершенствование и жизнеопределение обучающегося.

Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», оказание дополнительных образовательных услуг в учреждении осуществляется посредством соблюдения прав детей и направлено на:

- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей;
- выбор содержания образовательной программы;
- выбор режима занятий;
- выбор педагога;
- выбор индивидуального образовательного маршрута.

Опираясь на Федеральный государственный образовательный стандарт, который усиливает ориентацию на результат, отражающий социальные ожидания по отношению к образованию со стороны личности (семьи), общества, государства, Программа усиливает требования к результатам обучающихся:

- личностные результаты (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, социальные компетенции, личностные качества);

- метапредметные (освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющих основу умения учиться);
- предметные (освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания).

Основные трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

В. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

С. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Обобщенной трудовой функцией преподавателя является преподавание по дополнительным общеобразовательным программам. Данная деятельность осуществляется по следующим основным направлениям:

- Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
- Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.
- Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.
- Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.
- Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Приоритетные педагогические принципы:

1. Принцип творческого развития и самосовершенствования педагогов и обучающихся.
2. Принцип интеграции и сотрудничества образовательных учреждений разных типов.
3. Принцип открытости.
4. Принцип творческого самоопределения и самореализации.
5. Принцип системно-деятельностного подхода.
6. Принцип компетентностного подхода.
7. Принцип конкурентоспособности.

Стратегическая цель Программы развития

Обеспечение условий для эффективного развития и оптимизации образовательной системы школы в соответствии с приоритетами государственной и региональной политики в области культуры и искусства и требованиями социума. Расширение спектра новых образовательных услуг на основе анализа запроса обучающихся и их родителей.

Стратегическая цель в области обучения:

Обеспечить получение обучающимися качественного начального предпрофессионального музыкального образования. Подготовка детей к продолжению образования в сфере культуры и искусства.

Стратегическая цель в области воспитания:

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, ответственной, творческой, инициативной, компетентностной личности обучающегося в процессе разнообразной коллективной деятельности.

Стратегическая цель в области методического обеспечения:

Повышение качества методического обеспечения учреждения, совершенствование профессиональной компетенции педагогов.

Стратегическая цель в области управления:

Создать новые модели управления, адекватные целям инновационного развития учреждения и обеспечивающие достижение заданных результатов.

Стратегическая цель в области работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

Создать условия для полноценного включения в образовательное пространство и успешную реализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей из малоимущих семей и других категорий детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

Стратегическая цель в области работы с талантливыми детьми:

Создать систему выявления и поддержки талантливых детей.

Задачи Программы развития

1. Обеспечение инновационной направленности образовательного процесса через целеполагание, содержание, технологии, формы, методы, средства, результаты, контроль.

2. Введение современных интерактивных технологий в образовательный процесс.

3. Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагога и обучающегося для обеспечения качественного дополнительного образования.

4. Введение в учебный процесс событийных образовательных мероприятий.

5. Создание системы мониторинга личностных достижений обучающихся.

6. Освоение современной системы оценивания достижений обучающихся.

7. Введение учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательный процесс.

8. Создание и реализация программы поддержки здоровья обучающихся и педагогов, пропаганда здорового образа жизни.

10. Расширение спектра образовательных услуг:

- в воспитании,
- в области методического обеспечения,
- в области управленческой деятельности,
- в работе с детьми с ограниченными возможностями,
- в работе с талантливыми и одаренными детьми,
- в области психологической поддержки,
- в области инфраструктуры.

Совершенствование образовательного процесса

В связи с переходом на ФГТ педагогический коллектив школы решает следующие задачи в области начального музыкального образования:

✦ обеспечить согласование образования, реализуемого в Школе с федеральными государственными требованиями к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств (преемственность дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ и основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего профессионального образования в области музыкального искусства, сохранение единства образовательного пространства РФ в сфере культуры и искусства);

✦ выявление одаренных детей в области музыкального и изобразительного искусства в раннем возрасте, подготовка одаренных детей к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального и изобразительного искусства;

❖ создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала, повышение педагогического мастерства и исполнительского уровня педагогических работников;

❖ приобретение детьми умений, знаний и навыков игры на музыкальных инструментах и хорового исполнительства, позволяющих исполнять музыкальные произведения в соответствии с необходимым уровнем музыкальной грамотности и стилевыми традициями, воспитание у детей культуры сольного, ансамблевого и хорового музицирования, приобретение детьми опыта творческой деятельности.

❖ приобретение детьми знаний свойств живописных материалов, их возможностей и эстетических качеств, художественных и эстетических свойств цвета, основных закономерностей создания цветового строя, умений видеть и передавать цветовые отношения в условиях пространственно-воздушной среды, изображать объекты предметного мира, пространство, фигуру человека и навыков в использовании основных техник и материалов, последовательного ведения живописной работы.

Мероприятия:

- реализация дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области музыкального искусства «Фортепиано», «Струнные инструменты», «Народные инструменты», «Живопись»;

- мониторинг уровня сформированности и развития умений, навыков;

- участие в районных, областных, межрегиональных, российских и международных конкурсах и фестивалях;

- организация различных конкурсов и фестивалей;

- организация учебно-воспитательного процесса с использованием интерактивных форм обучения;

- широкое внедрение информационно-компьютерных технологий в образовательный процесс.

Поддержка талантливых и мотивированных детей

Работа с талантливыми и мотивированными детьми рассматривается в МКОУДО «Мурыгинская школа искусств» как одно из приоритетных направлений развития школы. От результативности этой работы зависит удовлетворенность всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, преподавателей, администрации школы) своей деятельностью и рейтинг школы в целом. Развитие системы работы с талантливыми и мотивированными детьми включает в себя решение следующих задач:

❖ выявление талантливых и мотивированных детей, обучающихся в Школе;

❖ совершенствование технологий работы с данной категорией детей;

❖ обеспечение углубленного изучения предметов образовательной программы, создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их склонностями и потребностями.

Мероприятия:

- проведение преподавателями разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей о важности самостоятельной работы школьников для качественного освоения образовательной программы;

- индивидуальные собеседования с учащимися и родителями по профориентации и перспективам продолжения музыкального образования;

- создание индивидуальных учебных планов для перспективных учащихся старших классов, соответствующих их склонностям и потребностям;

- организация и проведение сольных концертов учащихся, либо участие их в классных отчетных концертах;

- участие воспитанников школы в творческих конкурсах и фестивалях различного уровня;

- определение форм послеконкурсной работы с победителями творческих конкурсов и фестивалей;
- расширение методических и творческих связей с педагогическим коллективом Кировского областного колледжа музыкального искусства им. И.В. Казенина, проведение регулярных консультаций для более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ среднего и высшего профессионального образования;
- участие учащихся в мастер-классах.

Совершенствование системы управления качеством образовательной деятельности

Деятельность в данном направлении включает:

- процесс планирования и постоянного улучшения деятельности учреждения, формирование стратегии, политики, целей в области качества образования задают требования нормативные и правовые документы, процедуры лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечение процессов жизненного цикла учреждения всеми видами ресурсов: финансовыми, материальными, человеческими, информационными;
- управление образовательным процессом учреждения (обучение, воспитание, развитие);
- совершенствование системы мониторинга и контроля;
- контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с современными требованиями и утвержденным профессиональным стандартом, в том числе: контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ в рамках установленных форм аттестации, контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки, фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- совершенствование образовательного процесса на основе информационных технологий;
- формирование имиджа современного педагога, способного реализовать себя в новых условиях;
- повышение квалификации педагогов с использованием Интернет-ресурсов.

Контроль качества образовательной деятельности

Методическое обеспечение образовательного процесса предопределяет неизбежность контроля качества деятельности педагогов, как участников и организаторов инновационных процессов.

Контроль – особая деятельность методической службы, связанная с выявлением ошибок и затруднений с целью их исправления.

В подготовке условий для контроля планируется разработка стандартов образовательных программ, в которых есть соответствие норм качества образования. Стандарт выступает как норма-ориентир, адекватная образовательному пространству школы.

В функции контроля со стороны методической службы должны входить:

- помощь педагогам в образовательной деятельности;
- овладение методикой разработки программ, открытых или контрольных занятий;
- поддержка инновационного поиска педагога;
- сопровождение профессионального роста педагогов;
- оценка деятельности педагога на основе критериев;
- распространение опыта работы педагога, общественное признание достижений.

Используются виды контроля:

Целостный – всестороннее исследование деятельности педагога.

Нормативный – соответствие имеющимся нормативно-правовым актам, действующим в сфере дополнительного образования детей, нормам построения программных документов.

Методический контроль – анализ и оценка программы, календарно-тематического плана, и методической деятельности педагога.

Педагогический – выявление уровня профессиональной подготовленности педагогических кадров.

Социально-профильный – выявление соответствия содержания инструментально-методических характеристик, диагностико-контрольных средств за реализацией программы, получения качественно нового образовательного результата.

Текущий контроль – осуществляется в соответствии с годовым планом работы школы, своевременно фиксирует достижения и отклонения в образовательном процессе, вырабатываются соответствующие рекомендации.

Методическая деятельность создает возможности оперативно корректировать образовательный процесс, персонализировать и индивидуализировать его формы. Методическое управление качеством позволяет:

- использовать принципы сотрудничества базового и дополнительного образования детей и педагогических ресурсов Школы, повышать качество и доступность образования;
- создавать ситуацию управляемой и планируемой методической деятельности, ориентированной на социальные ожидания;
- совершенствовать механизм методического сопровождения и управления качеством в образовательном пространстве.

Развитие системы воспитания в Школе

В Законе РФ «Об образовании» государство четко сформулировало заказ на разработку концепции духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе общечеловеческих и отечественных традиций и ценностей. В данной ситуации школа призвана противостоять отрицательным влияниям, которым подвергаются наши дети, и быть проводником нравственных ценностей. Духовно-нравственное воспитание является одной из главных задач МКОУДО «Мурыгинская школа искусств», это определяющий момент не только в воспитательной работе, но и в организации учебного процесса.

Педагогический коллектив школы считает необходимым решить в воспитательной работе следующие задачи:

- ❖ совершенствование системы воспитания с целью овладения детьми духовными и культурными ценностями народов России и мира;
- ❖ разработка и реализация мер, направленных на укрепление установок толерантного сознания и поведения детей и подростков;
- ❖ расширение культуроведческих знаний учащихся, включающих знакомство с образом и стилем жизни, социокультурным развитием и наследием других стран, расширение и углубление знания своей культуры как части мировой;
- ❖ развитие нравственных основ социализации личности в окружающей среде на основе ценностей российского общества;
- ❖ внедрение инновационных технологий в систему воспитания в школе;
- ❖ развитие механизмов взаимодействия школы со средней общеобразовательной школой, детскими садами, семьей, молодежными организациями, благотворительными организациями, другими партнерами в области воспитания.

Мероприятия:

- организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- мониторинг уровня воспитания и социализации обучающихся;
- проведение презентаций проектных и исследовательских работ обучающихся о культуре и музыке народов России и народов мира;

- проведение концертов, посвященных культуре, музыке, творчеству композиторов народов мира и музыке народов России;
- создание условий для познавательно-поисковой деятельности и творчества;
- проведение традиционных концертов, тематических музыкальных вечеров, общешкольных праздников и др. мероприятий с выступлениями учащихся в качестве солистов и участников творческих коллективов;
- проведение тематических классных родительских собраний с целевыми программами;
- проведение благотворительных концертов для воспитанников КОГКУСО «Мурыгинский детский дом интернат».
- работа педагогического лектория для родителей.

Педагогический коллектив школы в реализации воспитательной системы опирается на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и берёт за основу понятия:

Воспитание – социально организованный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Развитие – процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом.

Национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению.

Духовно-нравственное развитие личности – расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру, в целом;

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей.

Оценка достижений планируемых результатов воспитания и социализации

Динамика воспитательного процесса оцениваются по результатам мониторинга.

Цель оценки: выявление эффективных воспитывающих и развивающих видов организуемой деятельности для достижения высоких результатов и эффектов воспитания, развития и социализации обучающихся.

При оценке достижений изучаются несколько основных предметов диагностики:

- Личность самого обучающегося: динамика роста достижений обучающегося в том или ином виде деятельности, ценностные ориентации.
- Детский коллектив творческого объединения: сплочённость, комфортность каждого ребёнка в коллективе, принадлежность к коллективу, взаимоотношения, характеристика коллектива со стороны ребенка.
- Профессиональные позиции педагога: соответствие профстандарту, отношение к инновациям, профессиональные затруднения педагога, профессиональный рост, комфортность педагога в коллективе.

Сообщество родителей (основных заказчиков на образование и воспитание): соотношение ценностных ориентаций родителей и обучающихся, отношение к школе, педагогам, руководителям, условиям и процессу обучения.

Методическое сопровождение реализации Программы

Качество образовательной подготовки учащихся напрямую связано с качеством преподавания, которое, в свою очередь, в немалой степени определяется уровнем методической поддержки образовательного процесса. В начальный период реализации ФГТ методическая работа становится важнейшим звеном процесса развития МКОУДО «Мурыгинская школа искусств».

Педагогический коллектив школы определил концептуальные подходы к развитию научно-методической деятельности учреждения. Определены методические функции, сложившиеся в практике школы:

- информационно-аналитическая;
- программно-методическая;
- проектная и учебно-исследовательская.

Технологии и методы методического управления:

- технология мониторинга;
- технология анализа уроков, мероприятий;
- технология совершенствования образовательной инфраструктуры;
- технология работы с педагогическими кадрами;
- технология программно-целевого сопровождения;
- технология изучения, внедрения и распространения передового педагогического опыта;
- методы экспериментирования и обучения педагогических кадров.

Методическая деятельность в МКОУДО «Мурыгинская школа искусств» реализуется на общепедагогических принципах: воспитывающего характера обучения, научности, систематичности, наглядности, сознательности и активности обучающихся в обучении, прочности умений, навыков и знаний, целесообразности, конкретности, перспективности, индивидуального подхода преподавателя к каждому ученику.

Методическая деятельность в школе основывается на следующих концептуальных идеях:

- Формирование созидательной педагогической среды.
- Совершенствование стратегии развития методической деятельности.
- Использование в педагогической деятельности новых современных технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.
- Повышение уровня педагогического мастерства.
- Создание условий для инновационной деятельности педагогических работников.
- Смыслом методической деятельности МКОУДО «Мурыгинская школа искусств» становится сотрудничество администрации и педагогических работников по освоению методического пространства, которое рассматривается как реализация позиций педагога и обучающегося в различных видах деятельности.

Методическое пространство школы рассматривается как среда, в которой осуществляется реализация педагогических и общечеловеческих ценностей.

Стратегия развития методической деятельности

Методическая деятельность направлена на эффективное использование всех видов ресурсов: педагогических, методических, управленческих, экономических, а также на создание мотивации и механизмов улучшения качества. Для этого требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности, создании особой инновационной среды, поиск новых форм сотрудничества учреждения с педагогическим сообществом.

Педагогическому коллективу следует решить следующие задачи разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных

программ в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

- ❖ определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение обучающимися избранного вида деятельности;
- ❖ разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ❖ ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительных общеобразовательных программ (программ учебного курса, дисциплины (модуля))
- ❖ проектирование совместно с обучающимися (и их родителями (законными представителями)) индивидуальных образовательных маршрутов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ❖ внедрение передовых результативных методик системы музыкального образования в педагогическую практику;
- ❖ освоение современных педагогических технологий;
- ❖ совершенствование методического обеспечения учебно-воспитательного процесса на основе диагностики и анализа;
- ❖ изучение, обобщение и распространению педагогического опыта преподавателей, в том числе инновационной деятельности;
- ❖ создание условий и стимулов для самообразования, повышения квалификации педагогических работников;
- ❖ повышение исполнительского мастерства педагогических работников;
- ❖ внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (видеоуроки, видео мастер-классы, обучающие тренинги и т.д.);
- ❖ создание новых переложений и обработок для солистов, ансамблей, хоровых коллективов с целью расширения педагогического репертуара;
- ❖ укрепление сотрудничества с педагогическим коллективом Кировского областного колледжа музыкального искусства им. И.В. Казенина, Кировского областного колледжа культуры;
- ❖ совершенствование работы над психолого-педагогическими проблемами обучения и воспитания.

Мероприятия:

- участие преподавателей в работе ММО ДШИ Мурашинского, Юрьянского районов и ЗАТО Первомайский, выступления на семинарах, открытые уроки, сольные концерты учащихся, творческие отчеты преподавателей, публикации статей);
- участие преподавателей в профессиональных конкурсах;
- проведение открытых уроков, творческих отчетов преподавателей с целью распространения передового педагогического опыта;
- взаимопосещение уроков;
- обеспечение различных форм обучения, в том числе ИКТ компетентности педагогических работников, широкое внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (просмотр видеоуроков, видео мастер-классов, материалы о новых педагогических методиках, технологиях, учебных пособиях т.д.);
- освоение информационно-компьютерных технологий;
- формирование учебно-методического комплекса по каждому учебному предмету;
- организация консультаций, мастер-классов, открытых уроков концертирующих музыкантов и преподавателей КОКМИ им. И.В. Казенина;
- приведение в систему работы педагогических работников по темам самообразования, проведение отчетов по самообразованию в виде докладов, рефератов, дидактических и методических пособий.
- раскрытие творческого потенциала учащихся через реализацию дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и дополнительных общеразвивающих программ.

Развитие материально-технической базы

В области совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса предстоит решить следующие задачи:

- ❖ продолжение создания образовательной среды, соответствующей художественно-эстетической направленности работы МКОУДО «Мурыгинская школа искусств»;
- ❖ оснащение новыми музыкальными инструментами учебных кабинетов и концертного зала;
- ❖ оснащение учебных кабинетов современным техническим оборудованием, в том числе интерактивными досками и компьютерами;
- ❖ приобретение учебной, методической, нотной литературы в соответствии с требованиями ФГТ.

7. Ожидаемые результаты реализации программы

«Модель» выпускника МКОУДО «Мурыгинская школа искусств»:

Уровень обученности = Знания + Навыки.

Выпускник школы – это ученик, который:

- освоил учебный план в соответствии с образовательными программами;
- является гармоничной развитой личностью;
- обладает устойчивой познавательной активностью;
- владеет навыками музицирования (в том числе и коллективного);
- является активным слушателем музыкальных произведений различных музыкальных стилей, посетителем выставок произведений изобразительного искусства;
- является активным участником культурной жизни поселка, района и гор. Кирова.

Уровень сформированности социальной и гражданской активности.

Выпускник школы – это гражданин, который:

- знает историю Отечества и своего народа;
- осознает место и роль человека в окружающем мире;
- умеет конструктивно отстаивать свои взгляды и убеждения;
- имеет креативное отношение к различным взглядам на мир и теориям устройства мира.

Духовно-нравственные качества личности.

Выпускник школы – это личность, которая:

- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор своего поведения, контролировать и анализировать его;
- обладает убеждениями, чувством социальной ответственности;
- готова к жизненному самоопределению и самореализации;
- способна адаптироваться в окружающем социуме;
- ведет здоровый образ жизни;
- уважает права других людей, как и их художественный вкус, но и умеет обосновать свой выбор ценностей и средств достижения цели;
- является пропагандистом достижений музыкальной и изобразительной культуры.

Речевая культура, как составляющая культуры личности.

Выпускник школы:

- обладает в достаточном объеме словарным запасом в избранном профиле дополнительного образования;
- умеет грамотно, аргументировано, доброжелательно вести диалоги, дискуссии, обсуждения и применяет знания в процессе творческой деятельности.

Показатели физической культуры и здоровья.

Выпускник школы:

- имеет мотивацию сбережения и укрепления своего здоровья;
- осознает важность здорового образа жизни.

8. Контроль за выполнением Программы.

Управление и контроль за реализацией Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения дополнительного образования детей «Мурыгинская детская школа искусств» на 2017-2023г.г. осуществляет администрация школы, органы самоуправления – Совет школы, Педагогический совет МШИ.

Администрация МКОУДО «Мурыгинская школа искусств» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.